

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного автономного
учреждения Иркутской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

В.Н. Михайлова



2022 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета ГАУ ЦППМиСП
протокол №3 от 25.03.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного учреждения Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

«Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи»

на 2022 - 2026 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы	3-7
2	Введение	8-9
3	Информационная справка о Центре	9-28
4	Концепция развития Центра	28-30
5	Цели, задачи, приоритетные направления Программы	30-31
6	Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	31-43
7	Финансовое обеспечение программы	43-44
8	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	44-45
9	Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	45
10	Контроль выполнения программы	45-46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее ГАУ ЦППМиСП)
на 2022 - 2026 годы

Наименование программы	Программа развития Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее- Центр) «Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи» на 2022 - 2026 годы
Государственный заказчик программы	Министерство образования Иркутской области
Правовое обоснование программы	Программа разработана на нормативно-правовых основаниях: <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Семейный кодекс Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 ;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ- Закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав»;- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября N 1351)- Постановление правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. N 497 « О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2029 гг.»- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями 27 июня 2018 г.);- Федеральный закон «Об основах системы

профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (до 2020 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, Профессиональный стандарт педагог-психолог
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 г. N 06-1965 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- Устав ГАУ ЦППМиСП (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 02 ноября 2015 года № 942-мр)

Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.

<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация Центра, специалисты, выполняющие функции руководителей отделов, под руководством директора Центра.</p> <p>Программа разработана коллективом в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Михайлова В.Н., директор, - Панова Л.И., заместитель директора по ОМР, - Ярошук Т.Г., учитель-дефектолог, - Мазурова Н.Н., учитель-логопед, - Шулика Ю.А., педагог-психолог, - Пальчик А.А., социальный педагог.
<p>Цель программы</p>	<p>Цель Программы: создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; сопровождение образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг населению</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; выстраивание системы эффективного сопровождения, повышение качества оказываемых услуг; - разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих и профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/ подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков; - проведение оптимизации комплексного обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями с целью оказания помощи, адекватной их уровню развития, своевременного выявления детей, нуждающихся в специальной помощи и оценке ближайшего прогноза развития; - совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи; - создание условий для повышения компетентности

	<p>родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профессионального роста педагогических работников в соответствии с разработанными обучающими и информационно-консультационными программами (семинарами, вебинарами, тренингами); - проведение социологических исследований и мониторингов для получения объективной информации по результатам реализации федеральных, региональных, муниципальных программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в системе образования.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Начало: " <u>25</u> " <u>марта</u> <u>20</u> <u>22</u> года. Окончание: " <u>31</u> " <u>декабря</u> <u>20</u> <u>26</u> года.</p> <p>1 этап - организационно-подготовительный (2022 г) Определение перспективных направлений развития ГАУ ЦППМиСП, разработка стратегии и тактики реализации Программы развития; детализация планирования программных мероприятий.</p> <p>2 этап - практико-ориентированный (2023 -2025 г) Практическая реализация программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития Центра.</p> <p>3 этап - аналитический (2026 год) Оценка качества и эффективности реализации Программы развития. Анализ и обобщение результатов реализации Программы, формирование проекта программы дальнейшего развития Центра.</p>
Источники финансирования программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным заданием и средств от внебюджетной деятельности</p>
Ожидаемые конечные	<p>- повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения</p>

<p>результаты реализации программы</p>	<p>образования по реализации приоритетных направлений развития образования в Иркутской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка; - развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ГАУ ЦППМиСП; - расширение вариативного перечня дополнительных общеразвивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ГАУ ЦППМиСП, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания; - постоянный рост востребованности предоставляемых ГАУ ЦППМиСП услуг и удовлетворенность их качеством у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации); - инновационное развитие ГАУ ЦППМиСП, позволяющее своевременно и качественно решать вопросы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды
<p>Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором ГАУ ЦППМиСП и заместителем директора по ОМР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показателям оценки эффективности реализации Программы; - по объемам финансового обеспечения Программы; - по результатам информационно-аналитической деятельности Центра. <p>Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Каждое полугодие все отделы и службы Центра отчитываются на заседании методического совета об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Программа) на 2022-2026 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Данная программа развития представляет собой локальный нормативный акт, определяющий стратегические направления и шаги развития ГАУ ЦППМиСП на период 2022-2026 гг.

За основу разработки Программы взято письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности и качества предоставления услуг в соответствии с показателями эффективности работы ГАУ ЦППМиСП.

Программа как проект перспективного развития ГАУ ЦППМиСП призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие системы психолого – педагогической и медико - социальной помощи» на 2019 - 2024

годы государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы, утвержденной Постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп, и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- обеспечить качество, доступность и своевременность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем субъектам образовательного процесса Иркутской области;
- расширять и укреплять сотрудничество с образовательными организациями Иркутской области и иными субъектами профилактики по вопросам организации социально-психологической и профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка;
- создать условия для устойчивого развития ГАУ ЦППМиСП в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Качественными характеристиками Программы являются: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, индивидуальность.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа);
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ГАУ ЦППМиСП социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции учреждения (миссии и философии);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Работа над Программой велась в установленные сроки: с ноября 2021 года по февраль 2022 года. Программа обсуждалась на заседаниях методического совета ГАУ ЦППМиСП 24 декабря 2021 года и 24 февраля 2022 года.

Программа принята на заседании педагогического совета ГАУ ЦППМиСП, протокол № 3 от 25.03.2022г.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о Центре и направлениях деятельности

Областное государственное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ОГОУ ЦППМС) создано в 1999 году (приказ Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области от 14.12.1999г. №1025).

14 января 2011 года ОГОУ ЦППМС переименовано в Областное государственное автономное образовательное учреждение для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ОГАОУ ЦПМСС).

Распоряжением министерства образования Иркутской области № 834-мр от 09.10.2015 года ОАОУ ЦПМСС переименовано в Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГАУ ЦППМиСП).

В 2015 году Центром была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 8750 от 23.12.2015года).

Цели деятельности Центра

организация и предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием программ коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности; осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, программам начального общего образования.

Задачи

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.
- Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.
- Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, программам начального общего образования.
- Содействие в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основные виды деятельности

- Диагностика
- Коррекция и развитие
- Консультирование
- Просвещение
- Экспертиза
- Мониторинг
- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов

Основные направления деятельности

- Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, образовательным программам начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья
- Проведение комплексного диагностического обследования детей с целью выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, ограничений и ресурсов
- Обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего.
- Центральный региональный учет выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их постинтернатное сопровождение.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности образовательных организаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса
- Поддержка и развитие связей с научными, исследовательскими, методическими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения деятельности сотрудников Центра
- Подбор и подготовка (попечителей), усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью.

Программы, реализуемые Центром

Программы дополнительного образования детей и взрослых:

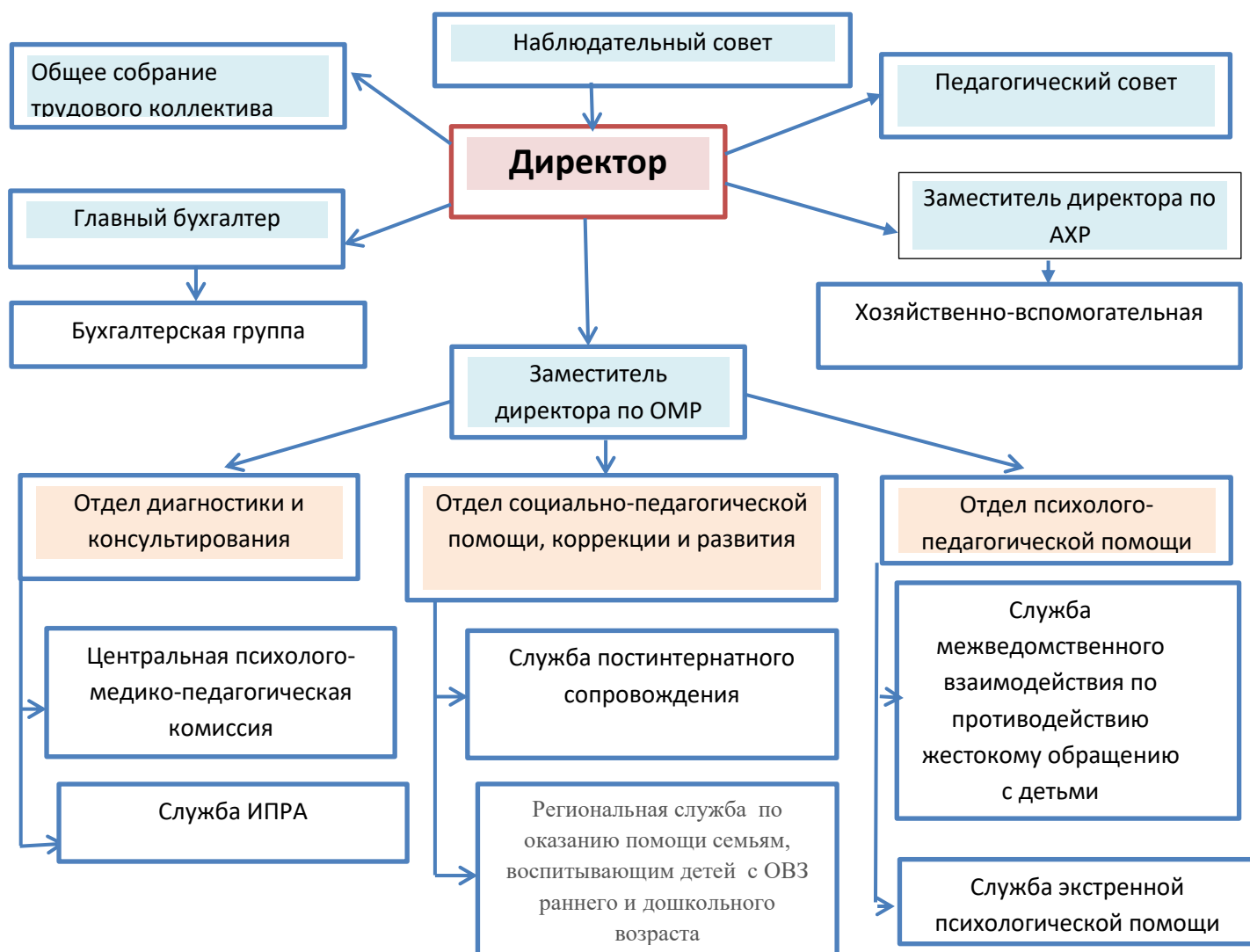
- «Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора»
- «Школа приемных родителей»
- «Семейные ценности»
- Программа по работе с семьей в службе ранней помощи «В кругу семьи»
- «Я и мир вокруг меня»
- «Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов»
- «Дорога, которую я выбираю»

- «Логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи» («Логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи при системном недоразвитии речи у детей с умеренной умственной отсталостью», «Логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи при сохранном интеллекте»)
- «Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной стороны речи»
- «Тропинка к собственному Я»
- «Шаг в будущее»
- Программа по развитию речи, мелкой моторики и графических навыков у детей с интеллектуальными нарушениями «Умные пальчики»

Программы сопровождения:

- «Путь к успеху» » для обучающихся организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-6 лет с отклонениями в развитии
- «Мой выбор»
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию»

Структура управления



Анализ результатов реализации Программы развития ГАУ ЦППМиСП за 2017-2021 гг.

Результаты реализации программы развития ЦППМиСП:

- выполнение государственного задания - 100 %;
- выполнение ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие системы психолого - педагогической и медико - социальной помощи» на 2014 - 2020 годы, утвержденной приказом министерства образования Иркутской области от 23 октября 2013 года № 91-мпр – 100%;
- выполнение ведомственной целевой программы «Развитие системы психолого - педагогической и медико - социальной помощи» на 2019 - 2024 годы государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2024 годы, утвержденной Постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп – 100%;
- организация предоставления эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям (лицам, их заменяющим),

- специалистам, работающим с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию-100%;
- повышение общего уровня профессиональной компетентности педагогических работников ЦППМиСП - 100%;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района качеством оказываемых ЦППМиСП услуг - 93 %.

2017-2018 учебный год

Комплексное обследование на Центральной ПМПК прошло 926 человек, проконсультировано 102 человека по вопросам определения образовательных условий обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую помощь получили 393 человека. Специалисты реализовывали программу «Шаг в будущее», «Школа приемных родителей

Продолжена апробация профилактических психолого-педагогических программ «Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения «Мой выбор», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию» в ГОКУ СКШ№1 (г. Ангарск), ГОКУ СКШ № 10 (г. Иркутск) с целью внедрения данных программ или адаптированных программ в коррекционных школах Иркутской области.

Из 3940 обращений, поступивших на детский телефон доверия за 2017-2018 учебный год: 2558 обращения (65%) – от детей и подростков; 812 обращений (21%) - от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих); 570 обращений (14%) - от иных граждан.

Проведено 24 семинара, в которых приняли участие 1126 специалистов.

258 родителям оказана просветительская и профилактическая работа; 154 человека непосредственно обратились в организацию для прохождения обучения в ШПР, из них 12 человек прервали обучение. Свидетельство получили 139 человек.

Прошли курсы повышения квалификации 14 специалистов и 11 человек участвовали в работе семинаров различного уровня

Количество методических рекомендаций, пособий, буклетов, подготовленных педагогическими работниками – 41

Педагоги Центра принимали участие в общероссийских интернет – конкурсах:

- диплом 1 место Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»;
- диплом 1 место Всероссийской олимпиады «Подари знание» в номинации «Проектная деятельность в учебном процессе»;
- диплом 1 место Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к разработке рабочих программ»;

- диплом 1 место Всероссийской олимпиады «Подари знание» в номинации «Мастер-класс как эффективная форма занятия с педагогическими работниками».

Участники	Дети	Родители	Специалисты
Учебный год	2017/ 2018	2017/ 2018	2017/ 2018
Диагностическая работа			
индивидуальная	48	52	0
групповая	20	58	22
Консультационная работа			
индивидуальная	2	56	42
групповая	0	24	76
Коррекционно-развивающая работа			
индивидуальные	86	14	0
групповые	91	9	0

2018-2019 учебный год

Прошли курсы повышения квалификации 6 специалистов и 17 человек участвовали в работе семинаров различного уровня.

В течение учебного года разработано 7 методических пособий, 11 методических рекомендаций, 35 буклетов и информационных листовок, 6 разработок мероприятий и 5 программ.

Принимали участие в общероссийских интернет – конкурсах:

- олимпиада «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»,
- Всероссийская олимпиада. «Педагогический успех».
- Лауреат; конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Методические разработки», 1 место; конкурсная работа: тренинг «Самоценность и самооценка»; конкурс «Творческие работы педагогов», «Я учусь владеть собой»,
- Всероссийский конкурс. Международный педагогический портал «Солнечный свет», 1 место;
- конкурс «Отличник Просвещения», номинация: «Семинары, тренинги, вебинары». XI международный педагогический конкурс. "Институт развития современного образования «Сократ», 1 место, конкурсная работа: «Дружба как элемент позитивного общения»;
- олимпиада «Основы профессионального саморазвития педагога». Всероссийская блиц-олимпиада, Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний», февраль 2019 г., 3 место
- Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", номинация: "Авторские программы", конкурсная работа: Программа профессионального самоопределения обучающихся коррекционных школ "Дорога, которую я выбираю", победитель (1 место)

- II Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость России", номинация: педагогический опыт, урок-диспут "Многообразие мира профессий", диплом II степени,
- Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика", номинация: "Обобщение педагогического опыта", тренинг "Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека"; победитель (1 место),
- Международный конкурс, номинация: "Презентация", конкурсная работа: "Упражнения для педагогов (сохранение эмоционального здоровья)", Международный педагогический портал "Солнечный Свет". Победитель 1 место.

Проведено 40 семинаров и вебинаров, в которых приняли участие 1249 специалистов; 312 родителям оказана просветительская и профилактическая работа; 144 человека прошли обучение в школе приемных родителей; проведены коррекционно-развивающие занятия, профилактические и развивающие занятия и тренинги, в которых приняло участие 4139 несовершеннолетних.

Комплексное обследование на Центральной ПМПК прошло 1024 человека. Из них: школьников - 756 человек (из них 71 человек - для ГВЭ); дошкольников – 268 человек. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 54 человека (5 %), опекаемых- 86 человек (8 %).

При работе с детьми был использован ресурс Зеленой комнаты 13 раз (14 детей, 24 взрослых). Это дети, находящиеся в состоянии суицидального риска, дети, пострадавшие от сексуального насилия.

Индивидуальная диагностика				Групповая диагностика			
дети		взрослые		дети		взрослые	
кол-во чел.	кол-во процедур	кол-во чел.	кол-во процедур	кол-во чел.	кол-во процедур	кол-во чел.	кол-во процедур
108	809	90	871	92	202	144	864

Групповая диагностическая работа проводилась с детьми, в рамках реализации программ «Психологическая подготовка учащихся к сдаче выпускных экзаменов», «Тропинка к собственному Я», «Пойми себя».

Проведено 1033 индивидуальных и 36 групповых консультаций, в которых участвовало 1787 человек.

Участники	Дети		Родители		Специалисты	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Диагностическая работа						
индивидуальная	48	55	52	45	0	0
групповая	20	40	58	60	22	0
Консультационная работа						
индивидуальная	2	19	56	81	42	0
групповая	0	0	24	40	76	60
Коррекционно-развивающая работа						

индивидуальные	86	92	14	8	0	0
групповые	91	100	9	0	0	0

В 2018-2019 учебном году поступило на ДТД 4149 активных звонков.

Из них: 2635 обращений (64%) – от детей и подростков, 925 обращений (22%) - от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих), 589 обращений (14%) - от иных граждан.

2019-2020 учебный год

Прошли курсы повышения квалификации 8 специалистов и 18 человек участвовали в работе семинаров различного уровня.

Всего в течение учебного года разработано 4 методических пособия, 20 методических рекомендаций, 48 буклетов и информационных листовок, 13 вебинаров.

6 педагогов Центра приняли участие в общероссийских и региональных конкурсах и интернет – конкурсах:

- областной конкурс программ внеурочной деятельности. Ресурсный Центр инклюзивного образования. ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Диплом за 3 место. Методическая разработка: программа профессионального самоопределения обучающихся коррекционных школ "Дорога, которую я выбираю";
- Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» тема: Самообразование педагога – необходимый ресурс педагогического мастерства», Диплом победителя (2 место).
- Всероссийская олимпиада «Подари знание», тема: «Конвенция о правах ребенка», Диплом победителя (2 место);
- областной конкурс учителей-дефектологов;
- конкурса педагогов-психологов, номинант «Психологическая мастерская – 2020» .
- блиц-олимпиада «Этот непонятный подросток».

Составной частью психолого-педагогической помощи (психолого-педагогического сопровождения) является диагностика, которая проводилась как индивидуально, так и в группе.

В индивидуальной диагностике принимали участие также и родители, цель таких обследований была изучение детско-родительских отношений, индивидуально-личностных особенностей.

Всего в индивидуальной психодиагностической работе участвовало 182 человека (1122 процедуры), из них 79 детей (505 процедур), 103 родителей (617 процедур).

Групповая психодиагностическая работа с детьми проводилась по запросу администрации государственных образовательных организаций с целью изучения комфортности обучения учащихся. В анкетировании приняли участие 301 обучающихся 2-11 классов (12 групп). Групповая диагностическая работа с взрослыми проводилась в рамках обучения в Школе приемных родителей, и

была направлена на изучение готовности «быть приемным родителем», всего приняли участие 102 человека, 4 группы (612 процедур).

Всего в психодиагностической работе (индивидуальной и групповой) приняли участие 585 человек (2035 процедур).

В 2019-2020 учебном году участников диагностики было на 151 человек (35%) больше по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

В течение 2019-2020 гг. проведено 739 консультаций, из них 684 индивидуальных консультаций, 55 групповых. В индивидуальных консультациях приняли участие 684 человека (5 подростков, 679 взрослых), в групповых – 935 взрослых (304 родителя, 631 специалист).

Число человек, принявших участие в индивидуальной консультативной работе, уменьшилось на 41 (31%), уменьшилось и количество информационных консультаций (на 293). При этом увеличилось число групповых консультаций с родителями на 7 человек (2%), а специалистов – на 174 (38%).

2020-2021 учебный год

Прошли курсы повышения квалификации 13 специалистов и 11 человек участвовали в работе семинаров различного уровня.

В 2020-2021 учебном году заключено 34 договора с муниципальными образованиями и образовательными организациями на оказание методической помощи. Специалистами ГАУ ЦППМиСП подготовлено:

- 10 вебинаров для педагогов, в которых приняло участие 3115 человек;
- 5 вебинаров для 9451 родителей;
- 9 вебинаров для 12711 обучающихся по темам: «Тайм менеджмент или умение управлять временем», «Как стать успешным», «Безопасность в сети интернет», «Учимся общаться и дружить», «Я уникальный: мои особенности, слабые и сильные стороны, ресурсы», «Мои чувства: умение осознавать свои чувства, принимать, выражать, не причиняя вреда себе и окружающим», «Нормы и правила межличностного общения», «Буллинг»;
- вебинары в рамках постинтернатного сопровождения, в которых приняло участие 5551 студент и 398 специалистов ПОО.

Проведено 16 семинаров, в которых приняли участие 705 специалистов; 4042 родителям оказана просветительская и профилактическая помощь;

В течение учебного года педагогами разработано 5 методических пособий, 16 методических рекомендаций, 29 буклетов и информационных листовок, 24 вебинара.

162 человека прошли обучение в школе приемных родителей.

Специалисты принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства:

- I Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Взгляд профессионала», II место; член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России в 2021г.» ;

- Всероссийский конкурс «Учитель. Высшая квалификация - 2021», I место;
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по возрастной психологии для педагогов – психологов, диплом победителя;
- Олимпиада «Психология детской агрессии». Всероссийская олимпиада, диплом, I место;
- конкурс в номинации «Методическая разработка», тренинг «Планирование семейного бюджета», Всероссийский конкурс, диплом, I место;
- олимпиада «Эстафета знаний». Всероссийская олимпиада», диплом I место в номинации «Психологическое здоровье и его роль в становлении личности дошкольника»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: методические разработки, название работы: «Тайм-менеджмент или умение управлять временем», диплом победителя (I место);
- Всероссийская олимпиада «Педагогический кубок» в номинации: Трудовое воспитание и профориентация учащихся», Диплом победителя (2 место);
- Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ», диплом победителя (2 место),
- региональный конкурс «Педагогика XXI века», Всероссийское издание «Педразвитие», победитель I место в номинации: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», ««Интерактивная сессия: психологическая компетентность специалиста при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»;
- Всероссийский конкурс ФГОС-онлайн, в номинации: «Презентация», работа: «Выявление и сопровождение пострадавших несовершеннолетних от жестокого обращения и их семей, в условиях ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции (COVID-19)», победитель – 2 место;
- Всероссийский конкурс: «Мотив познания», блиц-олимпиада: «Кризисные состояния у подростков», победитель - I место.

Специалисты ГАУ ЦППМиСП приняли участие и заняли 2 место в конкурсе «Лучшая презентация работы служб ранней помощи» среди государственных организаций социального обслуживания, образования, здравоохранения и СО НКО Иркутской области, организованном Учебно-методическим центром при поддержке министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и Ассоциации поставщиков социальных услуг.

Специалисты службы ранней помощи приняли участие во Всероссийском конкурсе Уполномоченного по правам ребёнка «Вектор детства-2021». Проект «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН_38» стал победителем «ТОП – 10» в номинации «Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья».

Педагоги-психологи, консультанты Службы Детского телефона доверия приняли участие во Всероссийском конкурсе информационно-просветительских материалов по продвижению детского телефона доверия с общим номером 8-800-2000-122. На конкурс были направлены видеоролик «Ты не один», буклет «Помощь рядом, позвони!»; занятие для подростков «Сад доверия». Разработка занятия для подростков «Сад доверия» признана лучшей (заняла 1 место) в номинации «Уникальная авторская разработка».

Комплексное обследование на Центральной ПМПК прошло 1069 человек. Из них: школьников - 744 человека (из них 35 человек - для ГВЭ); -дошкольников – 325 человек. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 48 человек, опекаемых- 64 человека.

Проведен конкурс плакатов «Счастье жить, на заключительный этап конкурса поступило 215 плакатов от 242 участников 106 образовательных организаций из 30 муниципальных образований и конкурс фотографий «Я счастлив, когда...» на заключительный этап конкурса поступило 403 работы от 379 участников 156 образовательных организаций из 30 муниципальных образований.

Участники	Дети		Родители		Специалисты	
	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021
Диагностическая работа						
индивидуальная	43	55	57	41	0	4
групповая	75	88	25	8	0	4
Консультационная работа						
индивидуальная	1	5	83	66	16	29
групповая	0	3	33	53	67	44
Коррекционно-развивающая работа						
индивидуальные	98	98	2	2	0	0
групповые	100	100	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году поступило на ДТД 4113 активных звонков, из них: 2444 обращения (59%) – от детей и подростков, 971 обращение (24%) - от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих), 698 обращений (17%) - от иных граждан.

Анализ деятельности за 5 лет

Все специалисты Центра занимаются повышением своего уровня квалификации: участвуют в работе семинаров, конференций, мастер - классов, вебинаров и др. Специалисты Центра больше принимают участие в мероприятиях, проводимых дистанционно.

Повышение квалификации за 5 лет (2017 -2021 года)

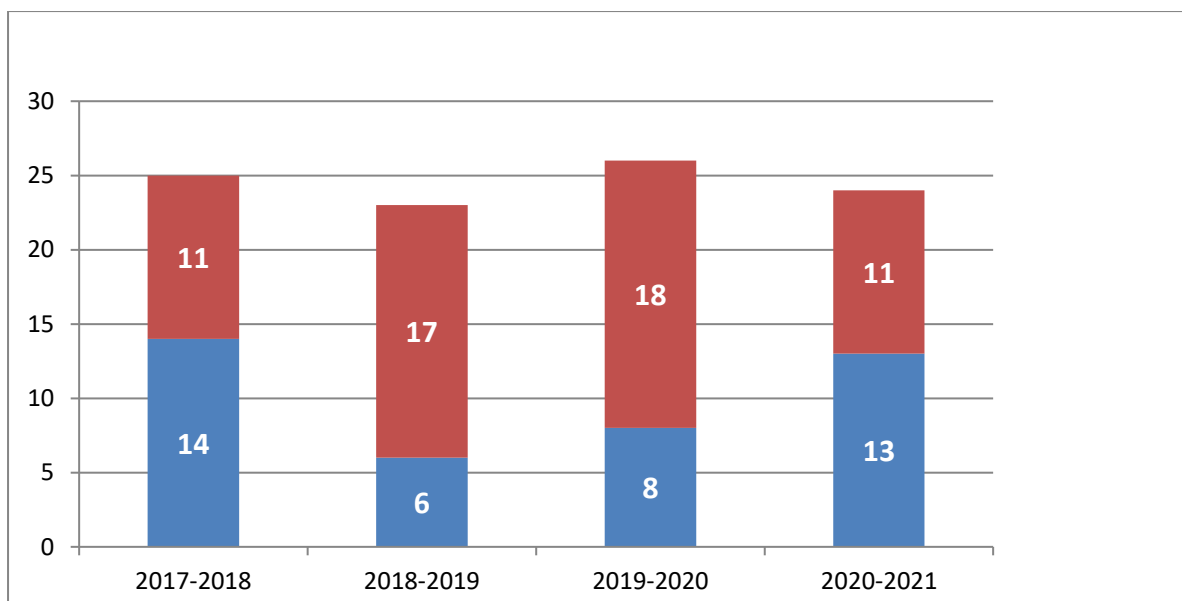


Рисунок 1. Повышение квалификации (без участия в вебинарах)

В течение 5 лет увеличилось количество детей, прошедших комплексное обследование детей на ЦПМПК по вопросам определения образовательного маршрута и специальных условий обучения детей с ОВЗ. Снижение уровня наблюдалось в течение 2019-2020 учебного года по причине коронавирусной инфекции, отсутствия опыта работы ЦПМПК в дистанционном режиме.

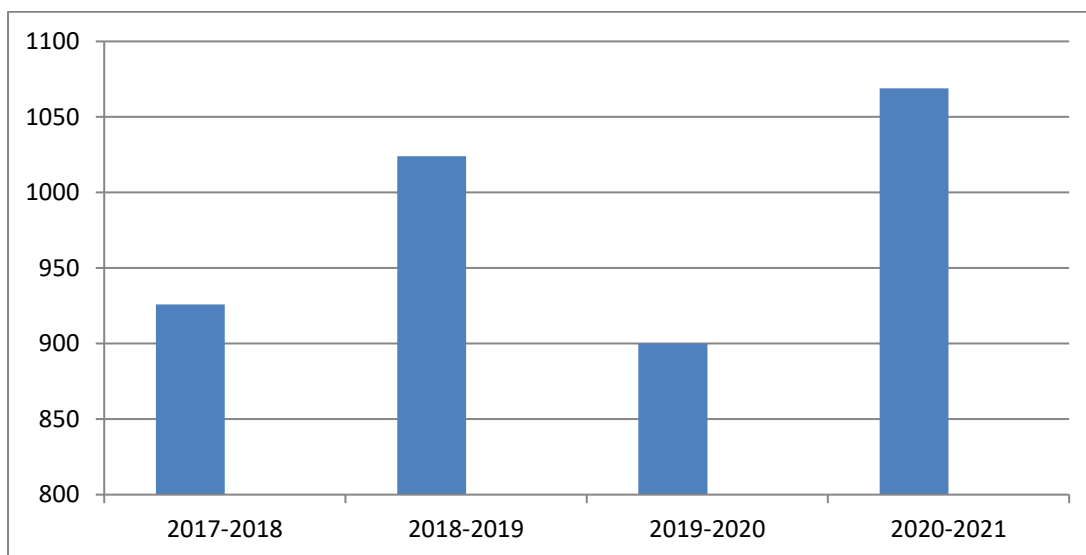


Рисунок 2 Комплексное обследование детей на ЦПМПК

За 5 лет педагогическими работниками ГАУ ЦППМиСП подготовлено 247 методических материалов для педагогов, учащихся и их родителей. Из них: 58 методических рекомендаций, 25 пособий, 111 буклетов, флайеров, листовок и 53 разработки мероприятий, в том числе видеоматериалов.

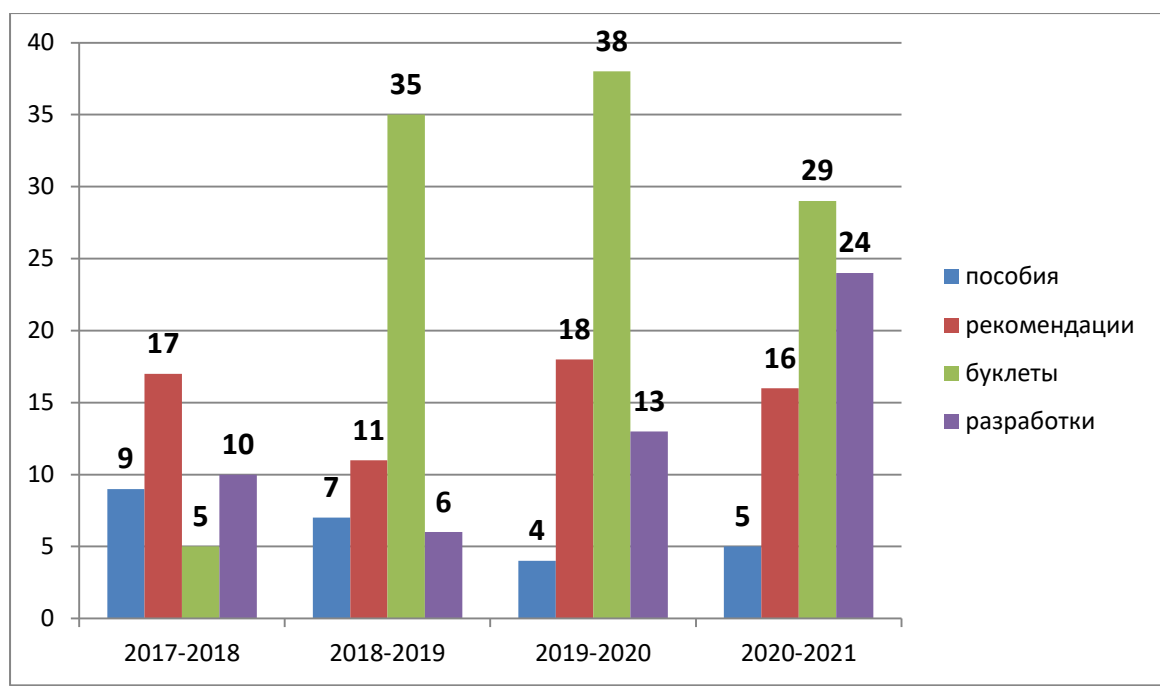


Рисунок 3. Методические материалы

Из диаграммы видно, что в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах, в целях оказания методической помощи специалистам образовательных организаций, увеличилось количество разработок мероприятий и видеоматериалов. Наибольшее количество буклетов подготовлено в 2019-2020 учебном году. По общему количеству методических материалов:

2017-18 уч. г.- 41, 2018-19 уч. г. – 59, 2019-20 уч. г. -73, 2020-21 уч. г. – 74.

Проанализируем результаты проведения диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми за 4 учебных года.

Участники	Дети			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Диагностическая работа				
индивидуальная	48	55	43	55
групповая	20	40	75	88
Консультационная работа				
индивидуальная	2	19	1	5
групповая	0	0	0	3
Коррекционно-развивающая работа				
индивидуальные	86	92	98	98
групповые	91	100	100	100

При работе с детьми отмечается повышение всех показателей с 2017 года по 2021 год: индивидуальная диагностическая работа на 7%, групповая диагностическая работа на 68%; индивидуальная консультационная работа на 3%, групповая консультационная работа на 3%; индивидуальная коррекционно-развивающая работа на 12%, групповая коррекционно-развивающая работа на 9%.

Ежегодный запрос образовательных организаций области на выполнение различных видов деятельности свидетельствует об удовлетворении участников образовательного процесса результатами сотрудничества и качеством оказываемых ГАУ ЦППМиСП услуг.

Наиболее востребованными, а, соответственно, и перспективными, являются такие направления работы, как

- психолого-педагогическое просвещение в вопросах обучения и воспитания;
- реализация профилактических мероприятий, направленных на
- профилактику правонарушений, формирование здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь и сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в целях профессиональной ориентации обучающихся;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, профилактика конфликтных, кризисных и трудных жизненных ситуаций.

Специфический запрос образовательных организаций - взаимовыгодное сотрудничество в реализации социально-значимых мероприятий, обратная связь, оказание специализированной помощи в области психодиагностики, профилактики, психологического просвещения.

Ежегодный анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и специалистов качеством предоставляемых услуг ГАУ ЦППМиСП и динамики изменения их образовательных запросов показал, что средний показатель удовлетворенности достигает 90% с устойчивой динамикой роста.

Наиболее востребованными и значимыми услугами для родителей (законных представителей) стали:

- психолого-педагогическое просвещение по различным вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних;
- психолого-педагогическая профилактика школьной не успешности обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций в семье и в школе.

Специфические образовательные запросы на перспективу:

Дети, подростки - содействие в решении жизненно важных задач взросления инициативность, безопасный образ жизни, самостоятельность, лидерство, самореализация, профессионально-личностное самоопределение, эмоциональная поддержка, общение, социализация, жизненные стратегии.

Родители (законные представители) - предоставление условий и услуг, дополнительных к возможностям школы, содействующих оптимальному личностному развитию, социализации, профилактики социальных и возрастных рисков, укреплению здоровья детей и подростков.

В ГАУ ЦППМиСП большое внимание уделяется профилактике

эмоционального выгорания педагогических работников. По итогам реализации программы развития 2017-2021 г. было проведено исследование профессионального потенциала коллектива ЦППМСП, готовности педагогических работников к саморазвитию. Исследование показало, что при благоприятных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Педагоги ГАУ ЦППМиСП верят в свои возможности, что является благоприятным фактором для проведения мероприятий по стимулированию их профессионального развития, и, соответственно, для поиска новых организационных решений развития кадрового потенциала ГАУ ЦППМиСП на основе комплексно - целевого планирования всей деятельности.

В целях стимулирования профессионального развития педагогов проведены педагогические советы по темам: «Мотивация в профессиональной деятельности педагога в условиях реформирования образования», «Психолого-педагогическая компетентность специалистов при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», «От имиджа педагога к имиджу учреждения», «Инновационные технологии в работе специалистов Центра: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность», «Инновационная педагогическая деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогических работников», «Современные способы формирования коммуникативной профессионально-педагогической компетентности педагога»

В ГАУ ЦППМиСП создана хорошая материально-техническая база:

учебные кабинеты – 4 шт. (Общая площадь – 103,0 кв.м., кабинет учебный №9 – 43,1 кв. м., кабинет учебный №7 – 20,3 кв.м., кабинет психологической разгрузки- 23,7кв.м , кабинет логопеда – 6 кв.м, наблюдательная комната («Зеленая комната») – 7 кв.м); ноутбук - 11, принтер- 8, факс - 2, телевизор плазменный- 2, принтер-сканер-копир- 13, видеокамера – 1, домашний кинотеатр- 2, компьютер -24, фотоаппарат -1, моноблок -3, музыкальный центр- 2.

Оцениваемый параметр	Оценка		
	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
Фактическое состояние помещений		+	
Оснащение помещений: мебелью	+		
учебным инвентарем		+	
оргтехникой	+		
теле-, видео-, аудио-оборудованием	+		
компьютерным оборудованием	+		
мультимедийным оборудованием	+		
коррекционно-развивающим оборудованием	+		
игровым оборудованием	+		
диагностическим материалом	+		
методическим материалом		+	

К основным позитивным результатам деятельности Центра за 2017-2021г.г можно отнести следующие:

1. Создание Службы ранней помощи, специалисты которой осуществляют выявление детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии, определяют специальные потребности ребенка с отставанием или риском отставания в развитии. Выстроена модель взаимодействия региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями Иркутской области, участвующими в реализации программ раннего вмешательства, консультативными пунктами Иркутской области.

2. Специалисты активно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в вебинарах различного уровня.

3. Продолжает работать Школа приемных родителей, которая осуществляет не только обучение, но и подбор кандидатов в приемные родители, психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

4. Службой межведомственного взаимодействия по противодействию жестокому обращению с несовершеннолетними и суицидальным попыткам несовершеннолетних накоплен опыт сопровождения пострадавших несовершеннолетних, их ближайшего окружения.

5. Развивается деятельность Детского телефона доверия, системными становятся рекламные акции, регулярно проводится мониторинг наличия доступности звонка, что позволяет увеличить количество абонентов и обеспечить более качественную и своевременную экстренную психологическую помощь детям и их родителям (лицам, их заменяющим)

6. 22 января 2018 года в ГАУ ЦППМиСП открыта первая в Иркутской области «Зелёная комната», которая позволяет качественно отследить уровень детско-родительских отношений, помогает в проведении следственных мероприятий, реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению, с 2016 года работает программа «Живосайт»

7. Участие специалистов Центра в различных профессионально-ориентированных мероприятиях регионального и федерального уровней (конференции, конкурсы, проекты).

8. Осуществление комплексного методического сопровождения деятельности территориальных ПМПК в условиях внедрения АИС ПМПК. Использование современных автоматизированных информационных систем для формирования заключений на обследуемых, единых на всей территории Российской Федерации. Контроль вопросов организации работы ПМПК в части соблюдения порядка проведения обследования и выдачи рекомендаций по определению образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, а также созданию специальных условий для получения образования.

Однако, по-прежнему остаются проблемы, требующие решения:

- Методическое сопровождение деятельности ТПМПК по оперативному реагированию на чрезвычайные ситуации (по организации обследования детей на ПМПК в условиях эпидемиологических вспышек и т.д.);
- Взаимодействие ведомств по внедрению услуг ранней помощи: учреждений здравоохранения, социального обеспечения, образования; привлечения некоммерческих организаций.

Данные отражают положительные тенденции роста предоставления услуг различным целевым группам Иркутской области, что свидетельствует о востребованности и стабильности функционирования ГАУ ЦППМиСП, сложились условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения в образовательной среде Иркутской области.

Выводы:

ГАУ ЦППМиСП - востребованное, стабильно функционирующее учреждение, располагающее инфраструктурой, способной обеспечить доступность комплексной психолого-педагогической помощи, имеющий условия для полноценного личностного развития детей и подростков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дальнейшее развитие ГАУ ЦППМиСП неразрывно связано с решением следующих задач:

- расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ГАУ ЦППМиСП, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания;
- совершенствование форм оказания психолого-педагогической, и социальной помощи детям и подросткам на основе использования информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения;
- совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию ранней и экстренной помощи;
- развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами по реализации мероприятий и решению проблем, возникающих при осуществлении приоритетных направлений образовательной и социальной политики;
- оптимизация процесса учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций по повышению их социально - психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- оптимизация системы работы по повышению профессиональной

компетенции педагогических и руководящих работников ГАУ ЦППМиСП для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды;

- расширение материально-технической базы для оказания качественной и доступной помощи всем категориям обучающихся.

SWOT- анализ потенциала развития ГАУ ЦППМиСП

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГАУ ЦППМиСП		Оценка перспектив развития ГАУ ЦППМиСП с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Создана модель согласованного «командного» подхода специалистов Центра к решению проблем детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.	- Не создана комплексная модель профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде.	-Высокая степень заинтересованности в развитии сетевого взаимодействия и сотрудничества с Центром со стороны образовательных, социальных и других организаций Иркутской области	- Наличие низкой степени проработанности нормативно-правового регулирования деятельности Центров ППМСП.
- Создана и постоянно совершенствуется в соответствии с современными образовательными потребностями общества Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых ГАУ ЦППМиСП.	- Слабая включенность отдельных специалистов в работу над проектами Программы развития.	-Высокая степень осознанности со стороны общества необходимости развития системы оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.	- Отсутствие у некоторого числа родителей, педагогов и представителей администрации образовательных учреждений грамотного понимания специфики работы специалистов Центра.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между детьми и педагогами	- Ограниченность количества программ сопровождения развития детей с ОВЗ, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, адресованных педагогам, родителям.	- Наличие государственной поддержки в активном развитии в соответствии с реальными условиями и фактическими потребностями населения.	- Невозможность лицензирования медицинских услуг
- Создана эффективная система взаимодействия с социальными партнерами	- Недостаточная эффективность системы мониторинга социального		

Центра.	запроса к ГАУ ЦППМиСП, удовлетворенности родителей и внутренней оценки качества оказания образовательных услуг в Центре.		
- Созданы комфортные психологические и материально-технические условия для работы специалистов и клиентов.	-Недостаточная удовлетворенность коллектива Центра результатами и условиями своей профессиональной деятельности в связи с введением новых требований к условиям и содержанию педагогической деятельности. - Маленькие площади ГАУ ЦППМиСП. Это не позволяет проводить массовые мероприятия.		
- Сложился высоко профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив, мотивированный на работу по развитию ГАУ ЦППМиСП	- Невысокая доля педагогов Центра, прошедших аттестацию		

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГАУ ЦППМиСП

До 2026 года системе образования Иркутской области предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования и развития ГАУ ЦППМиСП в системе образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации России 19 декабря 2017 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющей цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации, целью деятельности психологической службы должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГАУ ЦППМиСП выступают:

- модернизация содержания программ дополнительного образования, разработка новых коррекционно-развивающих и профилактических программ различной направленности, в т.ч. по работе с мигрантами;
- внедрение новых форм и видов мероприятий по профориентации обучающихся, включая раннюю профориентацию;
- использование эффективных технологий и механизмов в сфере оказания профессиональной помощи обучающимся и их родителям;
- совершенствование дистанционного обучения детей и взрослых;
- использование современных технологий и моделей, удовлетворяющих общественные потребности в решении психологических проблем позитивной социализации, воспитания, образования и оздоровления детей и молодежи в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и управления качеством образования;
- использование современного компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся;
- обеспечение повышения квалификации педагогов.

В соответствии с вышеизложенным ГАУ ЦППМиСП стремится к оказанию качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам Иркутской области для получения ими качественного и доступного образования, успешной социализации и самореализации в современном мире, их родителям (законным представителям), образовательным организациям области.

Миссия ГАУ ЦППМиСП.

ГАУ ЦППМиСП видит свою миссию в создании системы психолого-педагогического сопровождения непрерывной позитивной социализации и личностной самореализации обучающихся. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная личность» обучающегося, использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих личностных и социально значимых целей.

Анализ потенциала развития Центра показал, что деятельность Центра и его Программа развития ориентированы на оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в первую очередь - детей и подростков, сохранение и укрепление их психического здоровья. Комплексный, системный, компетентностный, полисубъектный, личностно-ориентированные подходы к решению проблем обучающихся, непрерывное сопровождение их развития, равная значимость программ помощи ребенку в проблемной ситуации, программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций и программ развития социальной активности являются

основополагающими принципами деятельности Центра.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, сопровождение позитивной социализации в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Центра.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГАУ ЦППМ_иСП.

Цель Программы: создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; сопровождение образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг населению

Задачи Программы:

- совершенствование методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; выстраивание системы эффективного сопровождения, повышение качества оказываемых услуг;
- разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих и профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/ подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков;
- проведение оптимизации комплексного обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями с целью оказания помощи, адекватной их уровню развития, своевременного выявления детей, нуждающихся в специальной помощи и оценке ближайшего прогноза развития;
- совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация профессионального роста педагогических работников в соответствии с разработанными обучающими и информационно-консультационными программами (семинарами, вебинарами, тренингами);
- проведение социологических исследований и мониторингов для получения объективной информации по результатам реализации федеральных, региональных, муниципальных программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в системе образования.

6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 2022-2026 годы в три этапа:

I этап - организационно-подготовительный (2022 г)

Определение перспективных направлений развития ГАУ ЦППМиСП, разработка стратегии и тактики реализации Программы развития; детализация планирования программных мероприятий.

II этап - практико-ориентированный (2023 -2025 г)

Практическая реализация программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития Центра.

III этап - аналитический (2026 год)

Оценка качества и эффективности реализации Программы развития. Анализ и обобщение результатов реализации Программы, формирование проекта программы дальнейшего развития Центра.

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.Определение перспективных направлений развития ГАУ ЦППМиСП, разработка стратегии и тактики реализации Программы развития.	2022г.	Директор ГАУ ЦППМиСП	Разработка стратегии и тактики реализации Программы развития ГАУ ЦППМиСП
2. Разработка системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации этапов и Программы развития в целом.	2022г.	Директор, заместитель директора	Количественный и качественный мониторинг текущих результатов реализации этапов и Программы развития в целом. Разработка алгоритма
3.Создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Иркутской области посредством решения поставленных задач	2022-2024гг	Директор, заместитель директора	Увеличение спроса на услуги социально-педагогической направленности. Расширение спектра оказываемых психолого-педагогических услуг. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством услуг ГАУ ЦППМиСП. Поддержание

			положительного имиджа ГАУ ЦППМиСП.
1. Реализация комплексной психолого-педагогической помощи детям и подросткам Иркутской области, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам для обеспечения условий их полноценного личностного развития.			
1.1. Введение новых форм оказания психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям в соответствии с их индивидуальными возможностями.	ежегодно	Директор, заместитель директора	Расширение вариативного перечня предоставляемых Разработка и апробация эффективных моделей сопровождения детей с ОВЗ, одаренных детей и детей-инвалидов. Консультации для родителей и учителей с использованием авторских программ и разработок.
1.2. Психолого-педагогическое обеспечение социальной инфраструктуры развития, воспитания и социализации обучающихся группы риска	ежегодно	Директор, заместитель директора	Улучшение/стабилизация индекса социального благополучия, его внешних и внутренних показателей в области. Повышение удовлетворенности качеством работы ГАУ ЦППМиСП у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации). Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику асоциальных проявлений в подростковой среде.

<p>1.3.Разработка новых направлений коррекционной деятельности, обусловленных изменением социальной ситуации и контингента детей и подростков.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>	<p>Создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося /воспитанника, реализации его внутреннего потенциала и позитивной социализации с учетом возрастных особенностей, потенциальных возможностей. Организация и проведение мероприятий, разработка программ, направленных на развитие адаптационного потенциала, стрессоустойчивости навыков целеполагания у детей и подростков.</p>
<p>1.4. Создание и обновление Работы ЦПМПК, обеспечивающей сопровождение воспитанников и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>2023г.</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>	<p>Повышение эффективности деятельности ЦПМПК. Организация сопровождения детей с ОВЗ, с учетом их возрастных и личностных особенностей психофизического развития</p>
<p>2.Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков.</p>			
<p>2.1. Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и профилактических программ</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>	<p>Расширение спектра дополнительных общеразвивающих профилактических программ для оказания эффективной психолого-педагогической и</p>

			социальной помощи детям и подросткам.
2.2. Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных индивидуально-ориентированных программ.	ежегодно	Директор, заместитель директора	Внедрение современных технологий психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям и их ближайшему окружению.
3. Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи.			
3.1. Мониторинг запроса потребительских услуг для коррекции предоставляемых услуг ГАУ ЦППМиСП	ежегодно	Директор, заместитель директора	Эффективность оказания услуг в соответствии с потребностями
3.2. Распространение информации в МО Иркутской области об оказании специализированных психолого-педагогических услуг по решению возможных проблем личностного развития детей, связанных с индивидуально-личностными особенностями детей и подростков, трудностями детско-родительских отношений, сложностями развития детей с «особыми» нуждами и наличием других зависимостей.	ежегодно	Директор, заместитель директора	Информационная открытость деятельности ГАУ ЦППМиСП. Формирование активной жизненной позиции учащихся, обучение навыкам ЗОЖ и безопасного поведения.
3.3. Обеспечение функционирования ГАУ ЦППМиСП как единого информационного пространства.	ежегодно	Директор, заместитель директора	Создание и функционирование сайтов, электронного документооборота, баз данных
3.4. Развитие дистанционных форм оказания услуг дополнительного образования для детей с особыми потребностями	ежегодно	Директор, заместитель директора	Ежегодное увеличение числа образовательных услуг для детей с особыми потребностями, обучающихся на дому, в дистанционной форме. .Разработка дистантных программ

			просвещения и консультирования родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания и развития детей.
3.5. Создание эффективной и доступной системы помощи в кризисных и конфликтных ситуациях для психологической безопасности в ОУ области	2022-2026гг	Директор, заместитель директора	Функционирование кризисной службы (СМВ).
3.6. Развитие готовности ГАУ ЦППМиСП к участию в процедурах независимой оценки качества образования.	2022-2026гг	Директор, заместитель директора	мониторинг готовности ГАУ ЦППМиСП к участию в процедурах независимой оценки качества образования.
4. Оптимизация процесса учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Иркутской области по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно нравственного развития детей.			
4.1. Разработка и реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников ОО	2022-2026гг	Директор, заместитель директора	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Создание условий для повышения теоретических знаний. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
4.2. Создание программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	2022-2026гг	Директор, заместитель директора	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей: -родительские собрания, лектории, родительский Клуб и т.д.
5. Усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам организации профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества и толерантного взаимодействия.			

5.1. Расширение сферы сотрудничества, поиски новых партнеров.	2022-2026гг	Директор	Заключение договоров о совместной деятельности с ОО и образовательными организациями высшего образования
5.2. Развитие форм сетевого партнерства ГАУ ЦППМиСП с другими организациями по вопросам организации профилактической работы.	ежегодно	Директор, заместитель директора	Межведомственное сотрудничество с различными организациями, социальными партнерами Иркутской области по созданию социальной инфраструктуры оптимального личностного развития воспитания и позитивной социализации детей и подростков.
6. Оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ГАУ ЦППМиСП для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды.			
6.1. Организация повышения Квалификации педагогических и руководящих работников ГАУ ЦППМиСП, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации.	ежегодно	Директор	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающее повышение качества предоставления государственных услуг.
6.2. Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ОО области в овладении совершенствовании психолого-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Директор, заместитель директора	Улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом в условиях введения профессиональных стандартов. Снижение показателей профессионального выгорания педагогов ОО области. Разработка

			программ, направленных на оптимизацию профессионального здоровья педагогов.
6.3. Создание эффективной системы методической помощи молодым специалистам по обеспечению их практической деятельности через обобщение и распространение опыта по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.	ежегодно	Директор, заместитель директора	Успешная адаптация молодых педагогических работников в коллективе, повышение эффективности оказания ими образовательных услуг. Развитие системы наставничества.
6.4. Участие в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Директор, заместитель директора	Поддержание положительного имиджа ГАУ ЦППМиСП, диссеминация опыта на различных уровнях.
7. Расширение материально-технической базы для оказания качественной и доступной помощи всем категориям обучающихся			
7.1. Обеспечение кабинетов оснащением, отвечающим требованиям и направлениям профессиональных стандартов деятельности педагогических работников.	ежегодно	Директор, заместители директора	Повышение качества предоставляемых услуг.
7.2. Оценка качества и эффективности реализации Программы развития.	2026г.	Директор, заместитель директора	Анализ достижений ГАУ ЦППМиСП. Разработка направлений программы развития Центра на 2027 - 2031 гг.

Инструментарий программы развития.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Программа развития ГАУ ЦППМиСП реализуется через следующие основные проекты и систему мероприятий, их обеспечивающую:

- эффективная работа ГАУ ЦППМиСП;
- современные формы оказания качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста;
- цифровая образовательная среда.

Проект «Эффективная работа ГАУ ЦППМиСП»

Цель: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения эффективной работы ГАУ ЦППМиСП.

Задачи:

1. Развитие локальной нормативной базы ГАУ ЦППМиСП по обеспечению его работы в соответствии с законодательством РФ.
2. Совершенствование кадровой политики ГАУ ЦППМиСП в соответствии с направлениями его развития.
3. Развитие государственно-общественного характера управления ГАУ ЦППМиСП и информационной открытости его работы.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования ГАУ ЦППМиСП и его готовности к независимой оценке качества образования.
5. Развитие материально-технической базы ГАУ ЦППМиСП для качественного оказания образовательных услуг.

Задачи	Мероприятия
1. Развитие локальной нормативной базы ГАУ ЦППМиСП по обеспечению его работы в соответствии с законодательством РФ	1. Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы ГАУ ЦППМиСП требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы. 2. Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, их родителям и педагогам. 3. Вовлечение педагогов Центра в разработку содержания локальных нормативных актов, регламентирующих инновационный характер оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, их родителям и педагогам.

<p>2. Совершенствование кадровой политики ГАУ ЦППМиСП в соответствии с направлениями его развития</p>	<p>1. Позитивная динамика аттестации педагогических кадров. Профессиональный рост и развитие молодых и начинающих специалистов. Рост заинтересованности педагогов в непрерывном повышении квалификации.</p> <p>2. Формирование современных профессиональных компетентностей специалистов Центра. Повышение результативности профессиональной деятельности, внедрение профессиональных стандартов.</p> <p>3. Улучшение условий для стимулирования творческой, исследовательской, инновационной деятельности специалистов.</p> <p>4. Введение новых тем обучающих семинаров в рамках межкурсовой подготовки по ФГОС детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства специалистов: семинаров, мастер-классов, консультаций, конференций и т.д.</p> <p>5. Создание эффективной системы методической помощи молодым и начинающим специалистам по обеспечению их практической деятельности через обобщение и распространение инновационного опыта по вопросам психологического сопровождения детей и подростков.</p> <p>6. Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества деятельности специалистов ГАУ ЦППМиСП</p>
<p>3. Развитие государственно-общественного характера управления ГАУ ЦППМиСП и информационной открытости его работы</p>	<p>1. Развитие партнерского взаимодействия, межведомственного сотрудничества, форм общественной экспертизы качества в интересах развития государственно-общественного управления ГАУ ЦППМиСП.</p> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству с ГАУ ЦППМиСП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о деятельности Центра; - участие родителей в социальных проектах Центра; - оценке деятельности ГАУ ЦППМиСП через анкетирование и опросы родителей. <p>3. Информационная открытость работы ГАУ ЦППМиСП. Распространение информации среди населения и в образовательных организациях Иркутской области об оказании специализированных психологических услуг по решению возможных проблем личностного</p>
	<p>развития детей, связанных с индивидуально-личностными особенностями детей и подростков, трудностями детско-родительских отношений, сложностями развития детей с «особыми» нуждами.</p>
<p>4. Развитие внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг ГАУ ЦППМиСП и его готовности к независимой оценке качества предоставляемых услуг</p>	<p>1. Совершенствование деятельности внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями надзорных органов (изменения в локальных нормативных актах, программа внутреннего аудита качества).</p> <p>2. Обеспечение готовности ГАУ ЦППМиСП к участию в независимой оценке качества предоставляемых услуг.</p> <p>3. Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей и специалистов образовательных организаций Иркутской области качеством услуг предоставляемых ГАУ ЦППМиСП.</p>

<p>5. Развитие материально-технической базы ГАУ ЦППМиСП для качественного оказания услуг</p>	<p>1. Развитие материально-технической базы ГАУ ЦППМиСП, оснащение рабочих кабинетов специалистов Центра, отвечающих требованиям и направлениям Профессионального стандарта деятельности педагога (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение).</p> <p>2. Обеспечение функционирования ГАУ ЦППМиСП как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков) (электронный документооборот, базы данных).</p>
--	--

Проект «Современные формы оказания качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения, воспитания и социализации обучающихся».

Цель: Оказание качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в профессиональной деятельности педагогов

2. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями системы образования Иркутской области с целью психологизации образовательной среды системы образования.

Задачи	Мероприятия (по работе с образовательными организациями и педагогами)
<p>1. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>1. Создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях Иркутской области.</p> <p>2. Введение новых тем и форм помощи и просвещения педагогов в вопросах возрастной педагогики и психологии, в индивидуальном подходе и сопровождении детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, индивидуализации обучения.</p> <p>3. Введение новых тем и форм помощи и просвещения родителей (законных представителей) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей.</p> <p>4. Разработка и внедрение программ повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности - детям, родителям (законным представителям), педагогам - образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации.</p> <p>5. Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому и социальному -сопровождению участников образовательного процесса.</p> <p>6. Осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>2. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями Иркутской области с целью психологизации образовательной среды.</p>	<p>1. Разработка дистантных программ обучения педагогов организации развивающей деятельности с детьми в рамках профстандарта педагога.</p> <p>2. Разработка дистантных программ обучения просвещения и консультирования родителей по психологии и педагогике, воспитанию и развивающей деятельности с детьми.</p> <p>3. Широкое использование сетевых технологий при взаимодействии с образовательными организациями: при проведении психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявлении детей, нуждающихся в ППМС-помощи; при проведении исследований по проблеме детского неблагополучия с целью выявления тенденций и значимых факторов - в сетевом взаимодействии с Иркутским государственным университетом</p>

Проект «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста»

Цель: создание инфраструктуры служб ранней помощи в регионе; организация условий для развития методического и кадрового ресурса системы ранней помощи в Иркутской области; внедрение практик ранней помощи для распространения во всех территориях Иркутской области.

Задачи:

- Информационно-методическая, социально-правовая и консультационная поддержка семей и специалистов образовательных организаций Иркутской области в освоении инновационных социально-психолого-педагогических технологий.

- Создание и внедрение инновационных социально-психолого-педагогических и информационных технологий сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в образовательных организациях Иркутской области.

Задачи	Мероприятия
Информационно-методическая, социально-правовая и консультационная поддержка семей и специалистов образовательных организаций Иркутской области в освоении инновационных социально-психолого-педагогических технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсная помощь специалистам, работающим с семьями детей-инвалидов. 2. Методическое обеспечение специалистов посредством подготовки, издания и распространения тематических методических материалов. 3. Подготовка, издание и распространение информационных материалов для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 4. Ресурсная помощь семьям с детьми-инвалидами, повышение родительской компетентности и социальной активности семей;
Создание и внедрение инновационных социально-психолого-педагогических и информационных технологий сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в образовательных организациях Иркутской области.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов; 2. Повышение родительской компетентности, обучение родителей коррекционным методикам для применения в домашних условиях, встраивание обучения ребёнка в повседневную жизнь семьи; 3. Мониторинг с целью выявления эффективности организации ранней помощи;

Проект «Цифровая образовательная среда».

Цель проекта:

Обеспечение высокого качества дополнительного образования с помощью цифровых технологий. Обеспечение реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в ГАУ ЦППМиСП.

Задачи проекта:

1. Организовать и провести анализ состояния уровня ИКТ-компетентности педагогов ГАУ ЦППМиСП в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

2. Продолжить формирование информационно-образовательной среды средствами:

-создания условий для активной работы педагогов в сетевых профессиональных сообществах педагогических работников в процессе получения методической помощи;

3. Обеспечить эффективную работу по реализации цифровых технологий, дистанционного обучения по направлениям:

-инициирование разработки и проведения новых образовательных событий в области освоения педагогами современных образовательных технологий на основе электронного обучения;

-согласование на основе принципов дополнительности и полноты разработки электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий;

-организация общественно-профессиональной экспертизы электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий.

4. Модернизировать нормативную базу использования электронного обучения.

5. Проводить мониторинговые исследования с использованием современных электронных ресурсов.

6. Обобщить и распространить опыт апробации моделей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных и цифровых технологий.

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение деятельности ГАУ ЦППМиСП осуществляется путем предоставления бюджетных ассигнований на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в виде субсидии из бюджета Иркутской области. В соответствии с постановлением Правительства Иркутской области «О реализации отдельных положений Бюджетного кодекса Российской Федерации», руководствуясь пунктом 8 Положения о министерстве образования Иркутской области, выделяется субсидия Государственному автономному учреждению Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Финансовый план реализации Программы развития

№	Объект финансирования	2022	2023	2024	2025	2026
1	Реализация государственного задания	16474000 рублей	17327800 рублей	17327800 рублей		
	ИТОГО:	16474000 рублей	17327800 рублей	17327800 рублей		

8. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Предполагается, что реализация Программы в 2026 году будет отражена в следующих показателях:

- повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательной среды Иркутской области по реализации приоритетных направлений развития образования;
- увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в Иркутской области;
- расширение вариативного перечня дополнительных общеразвивающих программ, актуальных и востребованных потребителями Иркутской области, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;
- усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка;
- повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ГАУ ЦППМиСП;
- инновационное развитие ГАУ ЦППМиСП, позволяющее своевременно и качественно решать вопросы организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной среды Иркутской области;
- постоянный рост востребованности предоставляемых ГАУ ЦППМиСП услуг и удовлетворенность их качеством у основных потребителей (дети, родители, специалисты).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте ГАУ ЦППМиСП.

Основные индикативные показатели Программы развития.

- 100% выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).
- Выполнение требований действующего законодательства (отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие подтвердившихся жалоб).
- Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации.
- Увеличение количества партнеров (сетового взаимодействия).
- Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- Количество педагогов, работающих по инновационным программам.
- Количество педагогических и административных работников освоивших новые образовательные технологии, в том числе ИКТ в % от их общего числа.

- Увеличение числа оказанных услуг, в том числе по ранней помощи.
- Количество консультаций, коррекционно-развивающих занятий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Количество договоров, заключенных с муниципальными образованиями и образовательными организациями Иркутской области.
- Количество муниципальных образований/образовательных организаций, использующих программы сопровождения.

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Способы минимизации
Форс-мажорные обстоятельства	Разработка антикризисного плана развития
Человеческий фактор. Снижение мотивации коллектива к осуществлению инновационной деятельности, участию в методических мероприятиях, проектной деятельности, повышению квалификации	Грамотное планирование работы с кадрами с учетом потребностей и желаний коллектива, профилактика профессионального выгорания, использование моральных средств поощрения за высокую результативность работы членов педагогического коллектива.
Изменение кадрового состава	
Недостаточное использование потенциала социальных партнеров	Грамотное планирование. Активизация работы по привлечению социальных партнеров в совместной деятельности.
Недостаточность финансовых потоков для организации работы Центра в режиме развития	Грамотное экономическое планирование, внимательное отношение к ведению административно-хозяйственной деятельности. Привлечение спонсорских, внебюджетных средств, организация востребованных у населения оказания платных образовательных услуг. Участие в получении грантов на развитие учреждения.
Появление новых приоритетов, проблем в образовательном пространстве, требующих оперативного решения	Тщательное детальное отслеживание всех изменений в нормативно-правовом поле в сфере образования, перспективное планирование с учетом анализа актуального состояния системы образования, имеющихся у учреждения ресурсов и дефицитов.

10. КОНТРОЛЬ.

Система управления реализацией и отчетность по результатам Программы развития.

Управление и контроль реализации программы осуществляется координатором Программы - администрацией ГАУ ЦППМиСП, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет

формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Внешняя оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – министерством образования Иркутской области.

На первом этапе реализации Программы предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации этапов (проектов) и Программы развития в целом. Результаты реализации Программы развития определяются на основе самоанализа динамики мониторинговых оценок реализации этапов и проектов (на основе достижения конкретных измеримых результатов) и на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития учреждения с плановым. Анализ реализации этапов программы представляется на методическом совете ГАУ ЦППМиСП (1 раз в год);